Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа

 «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида».

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

первая младшая группа «Светлячок»

 Воспитатели:

 Чаусова О.А.

 Сибирякова А.А.

1. **Краткая характеристика группы**.

К началу учебного года в группе была подготовлена предметно - развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. При построении воспитательно - образовательной работы опирались на основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №2 "Лучики

**возрастные особенности 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В группе «Светлячок » на начало 2018 - 2019 учебного года было 22 ребёнка: 8 мальчиков, 14 девочек. В октябре 1 ребёнок выбыл. Затем в течении года группу добавились ещё 5 детей. На сегодняшний день в первой младшей группе «Светлячок» списочный состав детей – 26 человек. Из них: 9 мальчиков и 17 девочек.

В течении трёх месяцев наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Мы старались обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками.

Все дети в наше группе адаптировались. у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого - педагогической поддержки как детям, так и их родителям. В группе «Светлячок» набор детей начался с 03. 09. 2018 года.

Три ребёнка пришли к нам из других садов (Козлов Данил, Маврина Алиса, Черноусова Кира); 1 ребёнок – Будникова Влада перешла из группы «Ягодка». И остальные дети пришли в детский сад впервые.

 С первого же дня, родителям было предложено заполнить анкету, в которой родители ответили на вопросы, ответы на которые, помогли воспитателю найти подход к ребёнку, и продумать принцип работы для более быстрой и успешной работы , индивидуально для каждого ребёнка.

 Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 4 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

 4 ребёнка - 18% были адаптированы в 2017 году (т.к. уже посещали детский сад), 18детей - 82 % в 2018 году (впервые пришли в д/с).

 3 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-14 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. 1 ребенок со средней степенью адаптации – Черных Саша: привыкание проходило 21 день, поступил 4.08.2014 г., возраст при поступлении 2 года . В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания (ОРВИ с 12 08. 2014г. по 18.08 2014г, и с 21.08.2014г. по 2608.2014 г.). В первые, дни и недели Саша были несколько пассивен и малоподвижен. Постепенно Саша освоил группу, стал замечать окружающую обстановку. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Он часто обращался за помощью взрослого .

1 ребенок с тяжелой степенью адаптации – Степанов Семен, поступил 20.08.2014 г., возраст при поступлении 2 года 6 месяцев, адаптация длится до сих пор. Семен подавлен, сильно возбужден, часто плачет, устраивает истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникают сложности: у Семена резко снижается аппетит, иногда он вовсе отказывались от еды, плохо засыпает, иногда вовсе и не спит, постоянно зовет папу , постоянно спрашивает , придет ли он, , на каждый стук дверей реагирует (показывает пальцем - папа). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что папа обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами, с 28.082014г. по 8.09.2014 г и с 1909.2014 г. по 29.09.2014 г. перенес ОРВИ, в настоящее время прибывает с8.00 до 14.00 часов.

 **5 детей еще находятся на адаптации:**

 Копцев Даниил поступил 22.09.2014 г., возраст при поступлении 2 года, посещал группу 3 дня( с 22.09.2014г.-24.09.2014г.),в настоящее время болеет.

Волькина Кристина поступила 21.08.2014 г. ,возраст при поступлении 2 года 3 месяца, посещала группу с 21.08.2014г. по26.08.2014 г, с 27.08.2014г. по 10.09.2014г. ,перенесла ОРВИ, о.Фарингит, с 11.09.2014г. по 15.09.2014 г. посещала группу, с 16.09.2014 года заболела вновь, в настоящее время находится на лечении.

Морозова Настя поступила 1.10.2014году,возраст при поступлении 2 года 2 месяца , посещала группу с 1.10.2014 г. по 3.10.2014г.,в настоящее время болеет.

Болдырев Семен поступил 1.10.2014г. возраст при поступлении 2 года 3 месяца, в настоящее время прибывает с 8.00 до 12.00 часов ,аппетит хороший, с детьми контактирует, мальчик спокоен и уравновешен.

 Баргуева света поступила 1.10.2014г.,возраст при поступлении 2 года 3 месяца, в настоящее время прибывает в группе с 8.00 до 12.00 часов, аппетит хороший, не плачет, с детьми играет дружно, на замечания взрослых реагирует ,девочка спокойная и уравновешена.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксируем в адаптационный лист.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступление детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

**Анкеты для родителей «Давайте познакомимся»**

Из анкеты узнала, как ласково называет ребенка дома родители,

как засыпает,

навыки самообслуживания,

его любимые игрушки,

каковы любимые занятия дома,

что хотели получить от пребывания ребенка в детском саду. И. т д.

Консультации на темы:

«Адаптация ребенка в детском саду»,

"Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад"

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Для достижения хороших результатов в воспитательно – образовательном процессе, важной задачей является не только планомерная работа воспитателя, но и 100% посещаемость ребенком детского сада. В 2018 – 2019 учебном году, средняя посещаемость и заболеваемость группы составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество д/д.** | **%** |
| **Посещаемость** | д/д. | 60% |
| **Отпуск** |  |  |
|  **Прочие пропуски**  |  | 12.25 |

**Пропущено по болезни в 2018 – 2019 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Количество заболевших** | **Причины пропусков** |
| Сентябрь | 6 - (26%) | ОРВИ; Ветряная оспа; Ротовирусная инфекция; ОРЗ; |
| Октябрь | 7 - (29%) |
| Ноябрь  | 19 - (79%) |
| Декабрь  | 1 - (4%) |
| Январь  | 2 - (8%) |
| Февраль  | 4 - (16%) |
| Март  | 13 - (52%) |
| Апрель  | 2- (8%) |
| **итого** |  **27,75 %** |

**Диаграмма посещаемости, заболеваемости и пропусков без причины.**

Посещаемость -60%

Заболеваемость – 27,5

Пропущено без ув. причины -12.5%

**II . Деятельность педагога, достижения**

**Приоритетное направление воспитателей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Тема по самообразованию** | **цель** | **Год работы** | **Форма отчета** |
| Чаусова О.А. |  |  |  |  |
| Сибирякова А.А. |  |  |  |  |

**В течение года воспитатели группы принимали участие в следующих мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Месяц**  | **мероприятие** | **тема** | **Вид работы** |
| Чаусова О.А. | март | Открытое театрализованное представление . В рамках семинара – практикума. |  Сказка «Репка»  | Открытый показ |
| Сибирякова А.А. | апрель | неделя открытых дверей | «зайчик в гостях у ребят» | Открытый показОД развитие речи |

**Участие в конкурсах воспитателей Чаусовой О.А. и Сибиряковой А.А.**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | **Дата получения** |
| **1** | Дошколенок Кузбасса "Педагогическая радуга -2019" | Тема: «Игра – это серьезно»Дидактические игры | Всероссийский  | Чаусова О.А.Сибирякова А.А.. |  | Итоги не поздне30 мая |
| **2** |  |   |  |  |  |  |
| **3** |  |   |  |  |  |  |

**Воспитанники, участвовавшие в различных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | Дата получения |
| **1** | «Дары осени» | Поделка«Осень» | международный | Ведяпина Софья  | Диплом 2 место | Октябрь2018 |
| **2** | «Дары осени» | Поделка «Ёжик в осеннем лесу» | международный | Козлов Данил  | Диплом3 место | Октябрь 2018 |
| **3** | «Талантливое поколение» | Поделка «На страже родины» | Всероссийский | Козлов Данил  | Диплом2 место | Май 2019 |
| **4** | «Талантливое поколение» | Поделка «На дозоре» | всероссийский | Головизина Полина  | 2 место | Май 2019 |
| **5** | «Талантливое поколение» | Поделка«Папин праздник» | всероссийский | Першина Екатерина | Диплом 1 место | Май 2019 |
| **6** | «Талантливое поколение» | Поделка «Праздник пап» | всероссийский | Маврина Алиса | Диплом 3 место | Май 2019 |
| **7** | «Талантливое поколение» | Поделка « На посту» | всероссийский | Алейников Николай | Диплом 2 место | Май 2019 |
| **8** | «Талантливое поколение» | Поделка  |  |  |  |  |

***Педагогические сотрудники, опубликовавшие статьи в различных сборниках, изданиях и т.д.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чаусова О.А. | Проект «Доброта спасёт мир» | Сетевой журнал «Дошкольник.РФ» | Всероссийский | Ноябрь 2018 |
| Сибирякова А.А. | «Развитие логического мышления у дошкольников , посредством дидактических игр» | Сетевой журнал «Дошкольник.РФ» | Всероссийский | Февраль 2019 |

**Разработка, изготовление пособий, дидактических игр, проектов**

В 2018– 2019 учебном году было разработано и реализовано два проекта:

**Тема:** "\Цветные ладошки**"**

**Цель:** Развитие у детей мелкой моторики через использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности.

**Тема:** «Здоровый малыш»

**Цель:**

.